

**Итоги мониторинга по
треку «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»
направления «Система организации воспитания обучающихся»
в МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» (аналитический отчет)**

В соответствии с целями и задачами мониторинга в 2022 году ключевым объектом анализа является качество результатов воспитательной деятельности (как сформированность значимой ценностной системы обучающихся) в контексте процессных показателей, отражающих эффективность деятельности МОУ «СОШ МО пос. Михайловский».

В рамках мониторинга, проведенного 24.08.2022г., проанализированы данные МОУ «СОШ МО пос. Михайловский».

Анализ производился с учетом контекстных данных на основе дифференцирующих факторов, характеризующих наличием (отсутствием) возможностей устойчивого функционирования и развития.

По треку 1. **Формирование ценностных ориентаций обучающихся** определены 3 направления мониторинга:

выявление сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека;

выявление сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия;

выявление сформированности ценностных ориентаций в области личностного развития.

Доля обучающихся с низким / средним / высоким индексом сформированности ценностных ориентаций по трем направлениям определялись по итогам социально – психологического тестирования, проведенного в соответствии с приказом №356 – ОД от 26.10.2021 г. «Об организации и проведении социально- психологического тестирования обучающихся и утверждения списка обучающихся». В социально-психологическом тестировании приняли участие в 2020 году - 78 обучающихся 7-11 классов (98%); в 2021г. - 77 чел. (100%).

Из всей группы изученных показателей в качестве основных индикаторов сформированности ценностных ориентаций были отобраны:

ценностные ориентации, связанные с жизнью, здоровьем и безопасностью человека (показатель 2.3.1), индикатором которых является самоконтроль поведения как проявления сознательной активности по управлению своими поступками в соответствии с убеждениями и принципами, представлениями о собственной безопасности и безопасности окружающих и ценности здоровья;

ценностные ориентации в области социального взаимодействия, (показатель 2.3.6) индикатором которых выбрана социальная активность как проявления активной жизненной позиции, выражающаяся в стремлении влиять

на свою жизнь и окружающие условия через социально одобряемые формы ее проявления (волонтерская деятельность, участие в детских общественных организациях, ученическом самоуправлении, патриотических акциях и иных аналогичных мероприятиях);

ценностные ориентации в области личностного развития (показатель 2.3.14), индикатором которых является самоэффективность, как способность достигать поставленные социально одобряемые цели, уверенность в своих силах, способность прилагать усилия, даже если это связано с большими физическими и эмоциональными затратами.

По направлению **«Сформированность ценностных ориентаций связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека»** анализировались пять показателей:

По показателю 2.3.1. Доля обучающихся с низким / средним / высоким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека (индикатор «Самоконтроль поведения»), в группах учащихся в 2021-2022 учебном году получены результаты:

Возраст респондентов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7-9 классы	25%	65%	10%
10-11 классы	50%	37,50%	12,50%

В целом отмечается положительная динамика индекса сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека по мере взросления детей, что обусловлено целенаправленным педагогическим воздействием, так и большей возрастной готовностью к формированию ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Наиболее устойчивые результаты сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, в изучаемых возрастных группах продемонстрировали учащиеся 7-9 классов, что подтверждается достижением плановых значений по иным показателям направления и положительной динамикой индекса сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, по возрастным группам.

Можно выделить следующие **причины** неэффективности работы по направлению **«Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека»**:

1. Недостаточный уровень сформированности педагогических компетенций в формировании ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

2. Невысокое разнообразие тем для обсуждения вопросов здоровья и безопасности, и предлагаемых практических дел.

Рекомендации по развитию направления **«Сформированность ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека»**:

1. Организовать подготовку педагогических кадров для повышения уровня педагогических компетенций в формировании ценностных ориентаций,

связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека и использования в работе современных форматов организации воспитательной работы.

3. Расширять тематику, форматы воспитательных мероприятий и предлагаемых дел для формирования ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, особенно в старших классах.

По направлению «Сформированность ценностных ориентаций в области социального взаимодействия» анализировались 8 показателей.

По показателю 2.3.6. Доля обучающихся с низким/средним/высоким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия (индикатор «Социальная активность») в группах учащихся в 2021-2022 учебном году получены результаты:

Возраст респондентов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
7-9 классы	22,50%	70%	7,50%
10-11 классы	25%	75%	0%

По мере взросления детей выявлена положительная динамика в сформированности ценностных ориентаций социального взаимодействия.

По иным показателям выявлено:

Показатели	Плановое значение	Фактическое значение
2.3.7. Увеличение доли / достижение образовательными организациями федерального показателя в 12,9% по вовлечению детей в добровольческую деятельность	12,9%	12,9%
2.3.8. Увеличение доли обучающихся – членов детских общественных организаций (объединений)	13%	14%
2.3.9. Увеличение доли обучающихся – членов органов ученического самоуправления	100%	100%
2.3.10. Увеличение доли родителей, включенных в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (советы, общественные организации)	10%	10%
2.3.11. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в мероприятия, проводимые в сотрудничестве с различными социальными институтами воспитания;	100%	100%
2.3.12. Увеличение доли детей-инофонов (для которых русский язык не является родным и которые испытывают трудности с русским языком как языком общения), перешедших из группы детей-билингвов (для которых русский язык не является родным и которые не испытывают трудностей с русским языком как языком общения) по результатам образовательной деятельности (не менее 1 года)	100%	Такая категория детей в муниципальном образовании отсутствует.
2.3.13. Увеличение доли обучающихся, с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия, принявших участие в цикле Всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «Открытые уроки.рф», «Орлята России», участников конкурсов «Большая перемена», «Без срока давности» и др.	50%	100%

Показатели	Плановое значение	Фактическое значение
2.3.15. Увеличение доли детей в возрасте от 10 до 19 лет с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций личностного развития, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	100%	100%
2.3.16. Увеличение доли детей, охваченных программами внеурочной деятельности духовно-нравственного направления	100%	51%
2.3.17. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в трудовых акциях и мероприятиях (в группах по сформированности представлений о ценности труда)	100%	99%
2.3.18. Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных, федеральных мероприятий (конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.д.)	50%	56%

Доля обучающихся, принимающих участие в трудовых акциях и мероприятиях (в группах по сформированности представлений о ценности труда), составила 99%, так как в трудовых акциях и мероприятиях не принимают участие дети, находящиеся на домашнем обучении, и дети, которые освобождены от физических нагрузок по медицинским показателям. Таким образом, выполнение данного показателя можно принять за 100%.

Доля обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных, федеральных мероприятий (конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.д.), превысила плановый показатель в 50%, что подтверждает высокие показатели индекса сформированности ценностных ориентаций личностного развития.

Рекомендации по развитию направления «Сформированность ценностных ориентаций личностного развития»:

1. Развивать систему наставничества, в том числе использование модели «значимый взрослый – наставляемый» «звездный» взрослый - наставляемый», «студент – наставляемый».

2. Продолжить реализовать ценностно-ориентированные программы внеурочной деятельности, основанные на использовании имеющихся ресурсов (школьного спортивного клуба, театрального кружка) а также при реализации проекта «Разговоры о важном» обратить особое внимание на вопросы духовно-нравственного воспитания.

Выводы по треку «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»:

Управленческая система МОУ «СОШ МО пос. Михайловский» эффективна.

Устойчиво высокие показатели по сформированности ценностных ориентаций по всем трем направлениям свидетельствуют об эффективности воспитательной деятельности в образовательном учреждении и подтверждаются достижением практически всех плановых показателей трека.